

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دانشکده آموزش علوم پزشکی

فرم برنامه درسی ترمی (Course Plan)

نام درس : روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی	تعداد واحد : 2 واحد نظری
مقطع : کارشناسی ارشد	مدت زمان ارائه درس : 34 ساعت
پیش نیاز :	
مسئول درس : دکتر مهرانوش خشنودی فر	

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

یادگیری از منظر :
دیدگاه رفتار گرایی
دیدگاه شناخت گرایی
دیدگاه شناختی- اجتماعی
دیدگاه ساختن گرایی
تکنولوژی و یادگیری:
تکنولوژی و نظریه های یادگیری
اثر بخشی تکنولوژی آموزشی
سبک های یادگیری در یادگیری الکترونیکی
نظریه های انگیزش و دلالت های آن در یادگیری الکترونیکی
نظریه ها و اصول آموزش بزرگسالان (آموزش خود راهبر)
زمینه ها و بافت اجتماعی- فرهنگی برای تدریس و یادگیری و اهمیت آن در یادگیری الکترونیکی
(شبکه های اجتماعی مجازی)

❖ هدف کلی

آشنایی با کاربردهای دانش و نظریه های روانشناسی یادگیری در حوزه یادگیری الکترونیکی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- ▶ دیدگاه رفتار گرایی را بشناسد و کاربردهای آن را در یادگیری الکترونیکی تبیین کند
- ▶ دیدگاه شناخت گرایی را بشناسد و کاربردهای آن را در یادگیری الکترونیکی تبیین کند
- ▶ دیدگاه شناختی - اجتماعی را بشناسد و کاربردهای آن را در یادگیری الکترونیکی تبیین کند
- ▶ دیدگاه ساختن گرایی را بشناسد و کاربردهای آن را در یادگیری الکترونیکی تبیین کند
- ▶ تکنولوژی را تعریف کند
- ▶ کاربرد تکنولوژی در کلاس درس را تبیین کند
- ▶ ویژگی های محیط یادگیری مبتنی بر تکنولوژی را تبیین کند
- ▶ کاربرد نظریه های روانشناسی در یاددهی - یادگیری مبتنی بر تکنولوژی را تبیین کند
- ▶ انواع تکنولوژی (پژوهش محور، هوشمند، ابزارهای حل مساله، جوامع ساخت دانش) را بشناسد
- ▶ اثربخشی تکنولوژی آموزشی در یادگیری را تحلیل کند

روش آموزش

- روش آموزش به شیوه ترکیبی (Blended) می باشد. حدود یک سوم دوره به صورت جلسات حضوری و دو سوم آن به صورت جلسات کلاس های مجازی و فعالیت های یادگیری از طریق سیستم مدیریت یادگیری برگزار خواهد شد.

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

- اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر ، سیستم مدیریت یادگیری (LMS) ، کلاس مجازی، استودیو،

❖ آموزش دهنده

- دکتر مهرنوش خشنودی فر

منابع اصلی درسی

- ▶ Educational psychology, Roxanan Moreno, Wiley plus, 2010
- ▶ Educational & learning psychology, Aliakbar Seif, Dooran, 2014

- ▶ E-learning: An introduction to its educational foundations. Mehrnoosh Khoshnoodi far et. al, Avayenoor, 2015



ارزشیابی

❖ نحوه ارزشیابی

- ..فعالیت های کلاسی (شرکت در مباحث هفتگی در فضای مجازی، جمع بندی و ارائه گزارش از مباحث، پروژه 2 نفره ، ارائه کنفرانس به شیوه حضوری و مجازی و انجام تکالیف محوله)
- فعالیت گروهی (بحث و گفتگو در موضوعات کلاسی در قالب گروههای مجازی از طریق سامانه و موبایل و سایر تکالیف محوله)
- .آزمون پایان ترم.....

❖ نحوه محاسبه نمره کل

- ...فعالیت کلاسی (چهار پنجم نمره کل).....
- ...آزمون پایان ترم (یک پنجم نمره کل).....

❖ مقررات

- حداقل نمره قبولیمطابق آئین نامه....
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاسمطابق آئین نامه..

جدول زمانبندی درس

روش ارزشیابی	امکانات مورد نیاز	منابع درسی	نحوه ارائه	ساعت ارائه	سرفصل مطالب
			بلوک حضوری		ارائه طرح درس و شرح فعالیتها و گروه بندی و تعیین موضوعات پروژه
			بلوک حضوری		تعریف یادگیری از دیدگاههای مختلف روانشناسی

					رفتار گرایی و یادگیری کاربرد رفتار گرایی در یادگیری الکترونیکی شناخت گرایی و یادگیری
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری		کاربرد اصول شناختی در تدریس
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری		فراایندهای شناختی پیچیده
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری (بحث و گفتگو)		کاربرد شناخت گرایی در یادگیری الکترونیکی
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری		نظریه های شناختی اجتماعی و ساختن گرایی در یادگیری
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری بحث و گفتگو		کاربرد نظریه های شناختی اجتماعی و ساختن گرایی در یادگیری الکترونیکی
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری و حضوری		تکنولوژی و یادگیری

				کاربرد تکنولوژی در تدریس نظریه های روانشناسی و تکنولوژی انواع تکنولوژی اثربخشی تکنولوژی
	سامانه و کلاس مجازی		غیر حضوری و حضوری	کنفرانس ها: سبک های یادگیری نظریه های انگیزش آموزش بزرگسالان زمینه ها و بافتهای اجتماعی فرهنگی و یادگیری الکترونیکی (شبکه های اجتماعی و مجازی)