

به نام خدا

نام درس: روانشناسی یادگیری و آموزش

دانشجویان: دکتری آموزش پزشکی

تعداد واحد: 2 نظری

هدف کلی:

آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های روان شناسی در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی یادگیری در کلاس درس

اهداف یادگیری:

در پایان این درس از دانشجو انتظار می رود:

- 1- ضرورت و اهمیت کاربرد نظریه ها و مفاهیم یادگیری در برنامه ریزی آموزشی و کلاس درس را مورد تاکید قرار دهد.
- 2- با درک مناسبی از نظریه های یادگیری و مکاتب روانشناسی نقاط قوت و محدودیت های هر کدام را توصیف نماید.
- 3- مفاهیم مشترک و متفاوت میان نظریه های مختلف یادگیری را مقایسه نماید.
- 4- رابطه میان استراتژیهای مختلف آموزشی و نظریه های یادگیری را تعیین نماید
- 5- کاربرد مفاهیم و اصول مربوط به نظریه های یادگیری را در موقعیت های آموزشی نشان دهد.
- 6- یافته های حاصل از پژوهش در زمینه روانشناسی یادگیری را نقد و تحلیل نماید.

رئوس مطالب:

- اصول روان شناسی یادگیری
- نظریه های یادگیری (پاولف، ثرندایک، اسکینر، پیاز، گشتالت، آزوئل، ویگوتسکی، برونر، بندورا، خیرپردازی، نوروفیزیولوژیک)
- مکاتب عمده: رفتارگرایی، شناخت گرایی، ساختار گرایی اجتماعی
- سبکهای یادگیری
- فراشناخت و آموزش مهارتهای تفکر
- آموزش استدلال بالینی
- هوش
- ایجاد انگیزه

تکالیف و ارزشیابی:

- ارائه یک سخنرانی در رابطه با یک نظریه یادگیری همراه با ارائه خلاصه و سوالات
- مشارکت در بحث و تمرینات و نقد نظریه های ارائه شده در کلاس
- آزمون

منابع:

- سیف علی اکبر (1392)، روانشناسی پرورشی نوین (روانشناسی یادگیری و آموزش)، ویرایش نهم، نشر دوران
- هرگنهان بی آر، متیو اچ ال (2001)، مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، ترجمه علی اکبر سیف، ویرایش ششم، نشر دوران
- گلاور جان ای، برونینگ راجر اچ (1990)، روانشناسی تربیتی اصول و کاربرد آن، ترجمه علینقی خرازی، مرکز نشر دانشگاهی، تهران
- Santrock John (2011) W. Educational Psychology, fifth edition, McGraw-Hill

جدول زمانی

مدرس	معارفه و ارائه برنامه	جلسه اول
	ارائه دانشجویی (نظریه های اسکینر ، پاولف)	جلسه دوم
	ارائه دانشجویی (ترندایک) ، جمع بندی	جلسه سوم
	ارائه دانشجویی (پیازه ، ویگوتسکی)	جلسه چهارم
	ارائه دانشجویی (برونر) جمع بندی	جلسه پنجم
	ارائه دانشجویی (گشتالت ، ازوبل)	جلسه ششم
	ارائه دانشجویی (بندورا) ، جمع بندی	جلسه هفتم
	ارائه دانشجویی (خبر پردازی ، نوروفیزیولوژیک)	جلسه هشتم
	جمع بندی ، تحلیل مقایسه ای مکاتب و نظریه های یادگیری	جلسه نهم
	فراشناخت و آموزش مهارتهای تفکر	جلسه دهم
	سبک های یادگیری	جلسه یازدهم
	انگیزش	جلسه دوازدهم
	هوش ، خلاقیت و حل مسئله	جلسه سیزدهم
	آموزش استدلال بالینی	جلسه چهاردهم