

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۸۹/۱۲/۷

رأی صادره در چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۹/۱۲/۷ در مورد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر سیدامیر محسن ضیائی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر مصطفی رضائیان

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،

بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر محمدعلی محقق

معاون آموزشی

رأی صادره در چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۹/۱۲/۷ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.



دکتر مرضیه وحید دستجردی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

بسمه تعالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

رشته: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته

دبیرخانه مربوطه: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در چهل و پنجمین جلسه مورخ ۸۹/۱۲/۷ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ۸۹/۵/۱۸ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.



فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته

رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی



۱- تعریف رشته و مقطع مربوطه:

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

E-Learning Planning in Medical Sciences (MSc)

دوره آکادمیک (دانشگاهی) جدید در حوزه ی تحصیلات تکمیلی است که به اعطای مدرک کارشناسی ارشد ناپیوسته منجر می شود. دانش آموختگان این دوره پس از کسب دانش، مهارت ها و سایر صلاحیت های اساسی به ارائه خدمات کارشناسی و فنی در زمینه برنامه ریزی و طراحی برنامه های یادگیری الکترونیکی در حوزه سلامت و علوم پزشکی در جهت ارتقا سیستم های بهداشت درمان می پردازند.

۲- تاریخچه رشته و پیشرفتهای جدید:

آموزش از دور و به طور خاص یادگیری الکترونیکی در جهان به ویژه در عرصه ی آموزش های عالی و توسعه ی مداوم نیروی انسانی به سرعت در حال افزایش و غلبه بر روش های آموزش حضوری و سنتی هستند. با توجه به گسترش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها، آشنایی با ضوابط، استانداردها و اصول طراحی، اجرا، مدیریت و ارزشیابی دروس، دوره ها و نظام های یادگیری الکترونیکی از اهمیت بسزایی برخوردار می باشد. از این رو بسیاری از دانشگاه ها و موسسات آموزشی در سطح دنیا از قبیل دانشگاه آتاپاسکا کانادا، دانشگاه مری لند، دانشگاه دنور و چند دانشگاه در انگلیس دوره های آموزشی و پژوهشی در این زمینه را با ارایه مدرک دانشگاهی برگزار می کنند. علیرغم اهمیت این رشته، متأسفانه در داخل کشور در این رابطه تا کنون اقدامی نشده و دانش تخصصی و فنی مربوط به طراحی و مدیریت دوره ها و نظام های یادگیری الکترونیکی، در هیچیک از دوره های آموزشی تدریس نمی شود. در ایران بیشتر افراد شاغل در مراکز مربوطه را فارغ التحصیلان رشته های مختلف و غیرمرتبط تشکیل داده اند که به صورت تجربی و کاملاً محدود با مسئولیت هایشان آشنا شده اند.

با توجه به کمبودهای موجود در سطح کشور و گسترش چشمگیر یادگیری الکترونیکی در سطح دانشگاه ها، سازمان ها و موسسات آموزش عمومی و عالی اعم از دولتی و خصوصی، نیاز مبرمی به حضور متخصصین این رشته احساس می شود. از این رو دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به منظور رفع کمبودها و تامین نیروی انسانی متخصص و مجرب برای طراحی و برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی و مراکز آموزشی ارایه گردیده است. واحدهای پیشنهادی این دوره با توجه به نیاز کشور و برای اولین بار در ایران مطرح شده و غالباً در هیچیک از مقاطع تحصیلی نیز آموزش داده نمی شود.

۳- ارزش ها و باورها (Values):

- فراهم ساختن فرصت های برابر برای تمام آحاد جامعه به منظور تأمین حق اساسی آنان در برخورداری از آموزش
- عدالت محوری در فراهم ساختن شرایط برای شکوفایی استعدادهای افراد جامعه از طریق آموزش
- ارتقای کیفیت و اثربخشی برنامه های آموزش پزشکی در دانشگاه ها از طریق ارائه خدمات فنی و کارشناسی مبتنی بر جدیدترین و معتبرترین دستاوردهای علمی و فناوری در عرصه ی یادگیری الکترونیکی
- کمک به جامع نگری و جامعیت بخشیدن به برنامه های آموزشی و تربیتی برای فراگیران در ابعاد علمی، فنی، روانی- اجتماعی، فرهنگی و معنوی از طریق استفاده از ظرفیت های فناوری های اطلاعات و ارتباطات و به ویژه یادگیری الکترونیکی



- تعهد و مسئولیت پذیری برنامه و مدیران آن در پرورش و توسعه ی نیروی انسانی متناسب با نیازها و شرح وظایف در محیط های کار
- مشارکت ذینفعان و کار تیمی در برنامه ریزی ها و ارتقای کیفیت مستمر برنامه ها
- کمک به سازمان ها و مؤسسات آموزشی از جمله برنامه ریزان و مجریان برنامه های توسعه ی مداوم حرفه ای نیروی انسانی برای افزایش بهره وری و استفاده ی بهینه از منابع محدود با استفاده از ظرفیت های فناوری آموزش های الکترونیکی

۴- رسالت رشته (Mission):

اطلاعات و تکنولوژی جزء جدایی ناپذیر فرآیند ارائه آموزش در نظام بهداشت و درمان می باشد. جوامع علمی دست اندرکار توسعه و آموزش علوم پزشکی ناگزیر از بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات و تکنولوژیهای نوین در این حیطه می باشند. در این زمینه، یادگیری الکترونیکی که تلفیقی از فناوری اطلاعات و ارتباطات، نظریات و اصول یادگیری می باشد در آموزش علوم پزشکی نقش بسزایی ایفا خواهد کرد.

برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به عنوان یک علم بین رشته ای است که نیاز به تحقیق و مطالعه در همه ابعاد آن از جمله آموزش و یادگیری بطور اعم و در علوم پزشکی بطور اخص و فناوری اطلاعات و ارتباطات احساس می شود. رسالت اصلی این دوره، تربیت افرادی توانمند و برخوردار از صلاحیت های جامع حرفه ای در ابعاد علمی، فنی، و اخلاقی است که قادر به طراحی و اجرای برنامه های درسی اثربخش و کارآمد مبتنی بر آخرین استانداردها و دستاوردهای علمی و فنی جهان در حوزه ی یادگیری الکترونیکی باشند و در برنامه ریزی نظام های آموزش الکترونیکی در سازمان ها و مؤسسات آموزشی علوم پزشکی و سایر سازمان ها به نحو شایسته ایفای نقش نمایند.

۵- چشم انداز رشته (Vision)

آرمان ما این است که با استعانت از خداوند متعال و در راستای چشم انداز علم و فناوری سلامت جمهوری اسلامی و از طریق بهره برداری دانش موجود و تولید علم و فناوری و آموزه های انسانی و اسلامی، جایگاه اول در سلامت آحاد مردم در منطقه تا سال ۱۴۰۴ بوده، همچنین الگویی کیفی برای کشورهای منطقه در حوزه آموزش علوم پزشکی با استفاده از قابلیت های فناوری اطلاعات و ارتباطات باشیم. در این راستا راه اندازی این دوره در کشور می تواند زمینه و بستر اساسی و زایی را برای موارد ذیل در سطح مؤسسات آموزشی به طور عام و دانشگاه های علوم پزشکی به طور خاص به وجود آورد و دانش آموختگان این دوره عالی با کسب توانمندی ها و شایستگی های لازم در تحقق این امور و ایفای نقش ها و وظایف در سطح کشور و بلکه سایر کشورهای نیازمند به این تخصص درخشیده و جایگاه مرجعیت علمی و پژوهشی خود را در سطح منطقه محرز نماید:

۱. فراهم شدن آموزش های اثربخش الکترونیکی در سطوح حرفه ای و عالی دانشگاهی، قابل رقابت در سطح بین المللی، و مبتنی بر بالاترین استانداردهای علمی و اخلاقی روز جهان، برای کاربست مؤثر فناوری های اطلاعات و ارتباطات در عرصه های مختلف آموزش، مدیریت و خدمات نظام های سلامت و آموزش عالی
۲. ارتقای کیفیت آموزش عالی و تحقق تربیت کل نگر در فراگیران رشته های مختلف از طریق تسهیل، روان سازی و افزایش توانمندی نظام های آموزشی در استفاده مؤثر و کارآمد از ظرفیت های حداکثری فناوری های اطلاعات و ارتباطات



۲. استفاده اثربخش و کارآمد از ظرفیت‌های بالای فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات، به طور کلی، و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی، به طور خاص، به منظور توانمندسازی اجتماع در زمینه آموزش و ارتقای سلامت.

۶- اهداف کلی (Aims):

هدف کلی از تدوین و اجرای برنامه کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، تامین و تربیت دانش آموختگانی است که متناسب با مقطع رشته بتوانند در حوزه‌های مختلف علوم پزشکی شامل آموزشی، مشاوره‌ای، پژوهشی، مفید و موثر باشند. این اهداف عبارتند از:

۱. پرورش و ارتقای دانش، نگرش و توانمندی‌های لازم در دانش آموختگان این رشته - مقطع برای ایفای شایسته‌ی نقش‌ها و وظایف حرفه‌ای؛ شامل طراحی و تولید دوره‌های یادگیری الکترونیکی مبتنی بر استانداردهای روز جهانی
۲. پرورش و ارتقای دانش و توانمندی‌های اساسی دانش آموختگان برای ایفای مطلوب نقش‌ها و وظایف مشاوره‌ای در مراحل مختلف طراحی، راه‌اندازی و استقرار و ارزشیابی برنامه‌ها و مؤسسات یادگیری الکترونیکی
۳. پرورش و ارتقای مهارت‌های فراشناختی و یادگیری خود-راهبر در فراگیران برای توسعه‌ی مداوم حرفه‌ای و یادگیری مادام‌العمر در حوزه سلامت
۴. پرورش و ارتقای دانش و توانمندی‌های پژوهشی، شامل خلاقیت، نوآوری و ابتکار در فراگیران برای تولید دانش و فناوری‌های جدید در مسیر حرفه‌ای خود
۵. ایجاد توانایی مشاوره تخصصی در زمینه طراحی و راه‌اندازی دروس و دوره‌های الکترونیکی در علوم پزشکی

۷- نقش دانش آموختگان در نظام بهداشتی (Role definition):

دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دارای نقش‌های آموزشی، پژوهشی و مشاوره‌ای خواهند بود.

۸- وظایف حرفه‌ای دانش آموختگان (Task analysis):

این دوره در پی پرورش و ارتقای وظایف ذیل در دانشگاه‌های علوم پزشکی، نظام سلامت و سایر سازمان‌ها و بخش‌هایی است که از فناوری‌های یادگیری الکترونیکی به منظور تربیت نیروی انسانی، توسعه مداوم حرفه‌ای کارکنان و یا توانمندسازی جامعه در زمینه‌ی سلامت استفاده می‌نمایند. وظایف حرفه‌ای دانش آموختگان مقطع دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی عبارتند از:

الف- وظایف آموزشی

- تدریس مباحث و دروس مرتبط با رشته‌ی تحصیلی برای دانشجویان در همین رشته یا رشته‌های دانشگاهی دیگر
- توانمندسازی مدرسین دانشگاه و کارشناسان آموزشی در دانشکده‌ها و دانشگاه‌هایی که قصد دارند به راه‌اندازی دوره‌های آموزش الکترونیکی بپردازند

ب- وظایف پژوهشی

- طراحی و اجرای پژوهش‌های بنیادی و کاربردی مناسب برای توسعه و تولید دانش و فناوری در عرصه آموزش و یادگیری الکترونیکی
- کمک به گروه‌های پژوهشی یا ارزیابی پژوهش‌های مرتبط با یادگیری الکترونیکی



- ارائه ی مشاوره ی فنی به پژوهشگران و دانشجویان در طراحی و اجرای پژوهش های مناسب در این حوزه

ج- وظایف مشاوره ای

- ارائه ی مشاوره یا خدمات کارشناسی فنی به مدیران سازمان ها و مؤسسات آموزشی در طراحی و راه اندازی دوره های آموزش الکترونیکی برای مخاطبان هدف در گروه های مختلف
- ارائه ی مشاوره و راهنمایی به متخصصان و کارشناسان (متخصصان موضوعی) در رشته های مختلف برای طراحی و تولید محتوای یادگیری الکترونیکی در دروس مورد نظر آنان

۹- استراتژی اجرایی برنامه (استراتژیهای کلی آموزشی):

این برنامه به دو شیوه حضوری (مرسوم) و ترکیبی (حضوری و الکترونیکی) قابل اجرا می باشد. در شیوه حضوری تلفیقی از راهبردهای استاد- محور، فراگیرمحور، و یادگیری کاوشگرانه و مبتنی بر مسئله استفاده خواهد شد. در این راستا موارد زیر از جمله روش های یاددهی- یادگیری مورد استفاده در این دوره خواهد بود:

- طرح ریزی و اجرای سمینار و پروژه
 - اجرای شیوه فعال و تعاملی از جمله کارگاه آموزشی و یادگیری مشارکتی
 - اجرای روش های یادگیری انفرادی و خود- راهبر شامل انجام تکالیف در هر درس
 - اجرای کارآموزی در محیط و واحدهای یادگیری الکترونیکی
- در شیوه ترکیبی (حضوری و الکترونیکی) با استفاده از روش های الکترونیکی و آموزش حضوری برای درس های عملی و کارآموزی اجرا خواهد شد.

۱۰- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو:

- قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط ومقررات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- داشتن دانشنامه در یکی از رشته های دکترای عمومی پزشکی، دکترای عمومی داروسازی، دکترای عمومی دندانپزشکی، کارشناسی یا کارشناسی ارشد کلیه رشته های علوم پزشکی، کارشناسی رشته مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی مدیریت آموزشی و محیط زیست، کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی الزامی است.

مواد امتحانی و ضرایب آن به شرح زیر می باشد:

مواد امتحانی	ضرایب
روانشناسی یادگیری	۲
آمار	۲
مبانی کامپیوتر و فناوری اطلاعات	۲
تکنولوژی آموزشی	۲
مبانی بهداشت عمومی	۲
زبان عمومی	۲
جمع	۱۲



توجه: جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی موردپذیرش و مواد امتحانی و ضرائب آزمون ورودی هر سال تحصیلی، به دفترچه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه شود.

۱۱- رشته های مشابه در داخل کشور:

تا کنون این رشته - مقطع یا رشته های مشابه در ایران راه اندازی نشده است.

۱۲- سابقه این رشته در خارج از کشور:

این رشته تا کنون در دنیا با رویکرد پزشکی برگزار نشده است ولی بطور اعم با عنوان یادگیری الکترونیکی در تعدادی از دانشگاههای معتبر دنیا ارائه میگردد. در ذیل تعدادی از دانشگاه هایی که دارای چنین دوره هایی بوده اند ذکر می شود:

1. Athabasca University, Canada
2. Jones international university, Spain
3. University of Maryland, University college
4. University of Colorado, Denver
5. Università degli Studi di Udine, Italy
6. University of Edinburgh, United Kingdom

۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته:

طبق شرایط و ضوابط شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی می باشد.

۱۴- موارد دیگر: ندارد



فصل دوم

مشخصات دوره برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی



۱- مشخصات دوره:

نام دوره:

کارشناسی ارشد ناپیوسته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

E-Learning planning in Medical Sciences (M.Sc.)

۲- طول دوره و شکل نظام آموزشی

براساس آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

تعداد کل واحد های درس

واحد های اختصاصی اجباری (Core)	۲۱ واحد
واحد های اختصاصی اختیاری (Non Core)	۴ واحد
پایان نامه	۴ واحد
جمع کل	۲۹ واحد

درضمن دانشجوی موظف است علاوه بر تعداد واحدهای دوره با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذرانند



جدول الف: دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۰۱	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی *	۱	۰/۵	۰/۵	۲۶	۹	۱۷	-
۰۲	روش تحقیق و آمار پیشرفته	۳	۲/۵	۰/۵	۶۰	۴۳	۱۷	-
۰۳	روش ها و فنون تدریس	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۰۴	زبان پیشرفته	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۰۵	اخلاق حرفه ای در فناوری اطلاعات	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
جمع		۱۰						

دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذراند.

* گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که قبلاً آن را گذرانیده اند به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می باشد.



جدول ب: دروس اختصاصی اجباری (Core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی
یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی								
کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۰۶	مقدمات یادگیری الکترونیکی	۱	۱	-	۱۷	-	-	-
۰۷	سیستم های پشتیبانی از یادگیرنده در یادگیری الکترونیکی	۱	۱	-	۱۷	-	۱۷	۰۶
۰۸	طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۲	-	-	۳۴	۳۴	۳۴	-
۰۹	ابزارها و فناوریهای یادگیری الکترونیکی	۳	۱/۵	۱/۵	۷۷	۲۶	۵۱	-
۱۰	امنیت اطلاعات در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۱۱	اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۱۲	ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	۱۱
۱۳	سمینار مسایل برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱	-	۱	۳۴	-	۳۴	۱۲ و ۰۶
۱۴	طراحی و تولید مواد یادگیری چندرسانه ای	۳	۱	۲	۱۷	۶۸	۸۵	۰۹
۱۵	طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۲	-	۲	-	۳۴	۳۴	-
۱۶	کارآموزی	۲	۲	۲	-	-	۱۰۲	۱۴ و ۰۹
۱۷	پایان نامه	۴						
جمع		۲۵						



جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری (Non Core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیازها همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	
۱۸	روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۱۹	برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۲۰	مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در نظام های آموزش از دور	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۲۱	فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
۲۲	مدیریت کسب و کار در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲	۲	-	۳۴	۳۴	-	-
جمع		۱۰						

*دانشجو می بایست ۴ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان نامه مورد نظر، با موافقت استاد راهنما و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذراند.



فصل سوم

مشخصات دروس برنامه ی آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی



نام درس: سیستمهای اطلاع‌رسانی پزشکی

کد درس: ۰۱

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: دانشجو باید در پایان این درس بتواند اجزاء مختلف یک رایانه شخصی را بشناسد و عملکرد هریک را بداند، با سیستم عامل ویندوز آشنا باشد، بتواند آن را نصب و رفع ایراد بکند و کار با برنامه‌های کاربردی مهم را فراگیرد. همچنین توانایی استفاده از الگوهای کتابخانه‌ای و روشهای مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویسهای کتابخانه‌ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنایی با مرورگرهای معروف اینترنت است به گونه‌ای که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کار کند و با سایتهای معروف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در پایان، دانشجو باید توانایی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد.

شرح درس: در این درس دانشجو با اجزای مختلف رایانه‌ی شخصی، سیستم عامل ویندوز، اینترنت، سایتهای مهم، پست الکترونیکی و بانکهای اطلاعاتی آشنا می‌شود تا بتواند به طور عملی از رایانه و امکانات آن برای مطالعه و تحقیق در رشته خود استفاده کند.

رئوس مطالب (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی):

* آشنایی با رایانه‌ی شخصی:

۱- شناخت اجزای مختلف سخت افزاری رایانه شخصی و لوازم جانبی.

۲- کارکرد و اهمیت هریک از اجزای سخت افزاری و لوازم جانبی.

* آشنایی و راهاندازی سیستم عامل ویندوز:

۱- آشنایی با تاریخچه‌ی سیستم عامل‌های پیشرفته خصوصاً ویندوز.

۲- قابلیت و ویژگی‌های سیستم عامل ویندوز.

۳- نحوه‌ی استفاده از Help ویندوز.

۴- آشنایی با برنامه‌های کاربردی مهم ویندوز.

آشنایی با بانکهای اطلاعاتی مهم و نرم افزارهای عملی - کاربردی رشته تحصیلی.

۱- معرفی و ترمینولوژی اطلاع‌رسانی.

۲- آشنایی با نرم افزارهای کتب مرجع رشته تحصیلی روی لوح فشرده و نحوه استفاده از آنها.

۳- آشنایی با بانکهای اطلاعاتی نظیر: Medline, Embase, Biological Abstract و ... و نحوه‌ی جستجو در آنها.

۴- آشنایی با مجلات الکترونیکی Full-Text موجود روی لوح فشرده و روشهای جستجو در آنها.

* آشنایی با اینترنت:

۱- آشنایی با شبکه‌های اطلاع‌رسانی.

۲- آشنایی با مرورگرهای مهم اینترنت و فراگیری ابعاد مختلف آن.

۳- فراگیری نحوه‌ی تنظیم مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه.



- ۴- نحوه‌ی کار و جستجو با موتورهای جستجوی مهم.
۵- آشنایی با چند سایت معروف و مهم رشته‌ی تحصیلی.

منابع درس:

- 1-Finding Information in Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis, latest edition
- 2- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieliński et al., latest edition

شیوه ارزیابی دانشجو:

- در حیطه شناختی: ارزشیابی دانشجو در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی انجام می‌شود.
- در حیطه روانی- حرکتی: آزمون عملی مهارت دانشجو در استفاده از رایانه، سیستم عامل ویندوز و جستجوی اینترنتی با استفاده از چک لیست انجام می‌گیرد.





هدف کلی درس: دانشجو باید توانائی استفاده از الگوهای کتابخانه ای و روش های مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویس های کتابخانه ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنایی با مرورگرهای معروف اینترنت است به گونه ای که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کار کند و با سایت های معروف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در پایان، دانشجو باید توانایی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد. همچنین دانشجو بتواند با فراگیری اصول آمار و استنتاج آماری متغیرهای یک تحقیق را نام برده و شاخص های خلاصه سازی مناسب آنها را محاسبه نماید. نمودار متناسب با متغیرهای یک تحقیق را نام برده و آنرا رسم نماید. نرمال بودن توزیع داده های یک تحقیق را مورد بررسی قرار دهد، یافته های خارج از اندازه را مشخص کند و تغییر متغیرهای لازم برای نرمال کردن توزیع داده ها را انجام دهد. روشهای آماری آزمون فرضیه را نام ببرد. آزمون متناسب با متغیرها و روش تحقیق یک مطالعه را نام ببرد. آزمون های آماری انتخاب شده را انجام دهد. نتایج حاصل از آزمون های آماری را تفسیر کند، نتایج را بصورت مناسب گزارش کند. و نیز در این درس دانشجو با اجزای مختلف رایانه ی شخصی، سیستم عامل ویندوز، اینترنت، سایت های مهم، پست الکترونیکی و بانک های اطلاعاتی آشنا می شود تا بتواند به طور عملی از رایانه و امکانات آن برای مطالعه و تحقیق در رشته خود استفاده کند.

شرح درس و رئوس مطالب (۲۳ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی)

الف) روش تحقیق:

اجزاء پروپوزال، مقدمه ای بر انواع مطالعات، عنوان بندی و تهیه مقدمه، تدوین اهداف، طراحی شکل مطالعه، طراحی روش اجرا، برآورد حجم نمونه، مسایل اخلاقی، طراحی طرح اجرا و گانت، بودجه بندی و برآورد نیروی انسانی مورد نیاز، طراحی پروتکل اجرایی و کنترل کیفی

ب) آمار پیشرفته :

- ۱- تعاریف و مفاهیم اولیه: متغیر و پراکندگی؛ شاخص های تمایل به مرکز؛ شاخص های پراکندگی؛ شاخص های توزیع؛ اشتباه سیستماتیک، صحت و دقت
- ۲- رسم نمودار: هیستوگرام (Histogram)؛ نمودارهای خطی (line) و پراکندگی (Scatter)؛ نمودارهای روی هم (Overlay)
- ۳- تغییر متغیر و نقاط پرت: تغییر متغیرهای شایع؛ نقاط پرت (Outliers)
- ۴- تخمین و آزمون فرضیه: تخمین آماری و محدوده اطمینان؛ آزمون فرضیه؛ مقایسه میانگین و واریانس دو نمونه با هم؛ برآورد نسبتها و آزمون فرضیه آنها؛ مقایسه نسبتها در دو نمونه مزدوج و غیر مزدوج
- ۵- رگرسیون: رگرسیون خطی ساده؛ برآورد پارامترهای رگرسیون؛ آزمون فرضیه پارامترهای رگرسیون؛ منحنی آزادسازی دارویی؛ مقایسه دو خط رگرسیون با همدیگر؛ رگرسیون معکوس و کاربرد آن در منحنی کالیبراسیون؛
- ۶- آنالیز واریانس: آنالیز واریانس یکطرفه؛ مقایسه های پس از آنالیز واریانس

۷- مباحث کاربردی بر حسب انتخاب دانشجویان و به تناسب پایان نامه آنها برای کار گروهی

منابع درس:

۱- تحقیق در سیستمهای بهداشتی، WHO سازمان بهداشت جهانی

2- Designing and Conducting Health System Research Projects, Corlien M. Varkevisser

۲- محمد ک، ملکافضلی ح، نهاپتیان و. روشهای آماری و شاخصهای بهداشتی. آخرین انتشار

4- Rosner B. Fundamentals of Biostatistics. the latest edition

5- Belmont, CA: 2- Thomson Brook/Cole, the latest edition

6- Daniel W. Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. New Jersey: John Wiley & Sons, the latest edition

7- Dowdy S, Wearden S. Statistics for Research. 2nd Edition. New York: 4- Wiley, the latest edition

۸- ج. سی. میلر و ج. ان. میلر؛ "آمار برای شیمی تجزیه". آخرین انتشار

۹- کن جی؛ "یکصد آزمون آماری. آخرین انتشار

شیوه ارزیابی دانشجو:

۵۰٪ امتحان پایان ترم بصورت تشریحی؛ ۴۰٪ کارگروهی در حین ترم؛ ۱۰٪ حل مسئله



هدف کلی درس: آشنایی با چگونگی اجرا، مزایا و محدودیت های برخی از روش های یاددهی-یادگیری (تدریس) شرح درس: در این درس محتوای آموزش بر اساس اهداف با استفاده از روش های تلفیقی معلم محور و فراگیر محور تدریس خواهد شد. از جمله این که از روش های بحث در گروه های کوچک و یادگیری مشارکتی استفاده می شود.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- کلیات روش های تدریس؛ مهارت های معلمی
- سبک های یادگیری؛ اصول یادگیری در بزرگسالان
- سخنرانی اثربخش
- فن پرسش و پاسخ
- روش بحث گروهی و دینامیسم گروهی
- فنون بحث در گروه های کوچک
- نمایش عملی
- الگوی پیش سازمان دهنده
- ایفای نقش و الگوسازی نقش
- شبیه سازها و آموزش مبتنی بر شبیه سازی
- یادگیری مبتنی بر مسئله
- یادگیری مشارکتی
- آموزش بالینی
- یادگیری الکترونیکی
- بازانديشي و یادگیری مبتنی بر کارپوشه
- الگوی کاوشگری

منابع درس:

۱. نیوبل و کاتن؛ روش های نوین در آموزش پزشکی، آخرین انتشار
۲. شعبانی، حسن؛ مهارت های آموزشی، روش ها و فنون تدریس؛ آخرین انتشار
۳. شعبانی، حسن؛ روش تدریس پیشرفته؛ آخرین انتشار
4. Joyce, B.; Weil, M. and Calhoun, E.; Models of Teaching; U.S.A., latest edition
5. Dent, J.A. and Harden, R.M.; A practical guide for medical teachers; UK: Elsevier, latest edition
6. Fry, H.; Ketteridge, S. and Marshal, S.; Teaching & Learning in Higher Education; U.K.: RoutledgeFlamer, latest edition

شیوه ارزیابی دانشجوی:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد



هدف کلی درس : ارتقاء سطح زبان دانشجویان در مهارت‌های خواندن، درک مطلب، نوشتاری، خلاصه نویسی ترجمه و لغات تخصصی

شرح درس:

با بکارگیری روش‌های مطالعه skimming نگاه اجمالی scanning و حدس زدن لغت از جملات جانبی Guessing meaning from the context متون زبان انگلیسی را با سرعت و دقت بیشتر، با بکارگیری فنون ترجمه، جستجوی مقاله انگلیسی و تهیه چکیده به روش استاندارد، افزایش دامنه لغات تخصصی با استفاده از پسوندها (Affixes) و ریشه‌ها، تهیه Rresume به روش استاندارد.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- Dealing with Unknown Vocabulary
- Writing Structure and Form
- Pre-reading Activities
- Medical Technology and Bioethics
- A Revolution in Medicine
- Scanning for Getting Specific Information
- questions in a group Reading the reading selection, discuss the following
- The road to Health and Longevity

منابع درس:

- 1-Reading & study skills by yorkey, latest edition
- 2-Reader's choice, latest edition
- 3-Ann Arbor University of Michigan, latest edition
- 4-Medical terminology, an illustrated Guide, Barbara Jansen Cohen, latest edition

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: شنایی با اصول اخلاق حرفه ای، کسب مهارت در درک و تحلیل مسایل در حوزه یادگیری الکترونیکی

شرح درس: هر چند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، دستیابی و به طور خاص آموزش الکترونیکی، بهره برداری و انتشار حجم زیادی از داده ها و اطلاعات را برای جوامع فراهم و تسهیل نموده است. مسایل و چالش های اخلاقی و بعضاً قانونی وجود دارد که در بسیاری از موارد با توجه به نوپایی این عرصه، هنوز پاسخ های جامع و کاملی ندارند. مسایل و چالش های اخلاقی همچون حفظ و تأمین حقوق و مالکیت فکری، سرقت ادبی، کیفیت خدمات و محصولات، پاسخگویی مناسب و کافی به نیازها و تقاضاهای ذی نفعان، مخاطبان و در نهایت جامعه از این جمله اند. از این رو دست اندرکاران برنامه ریزی و مدیریت نظام های یادگیری الکترونیکی نیاز دارند از شواهد علمی در این زمینه آگاه و کسب توانایی درک و تحلیل مسایل و چالش ها به انجام پژوهش های مناسب بنیادی و کاربردی برای تولید دانش و پاسخ به مسائل و چالش ها بپردازید.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- فناوری اطلاعات و اخلاق: از نظریه تا عمل
- چالش های اخلاقی برای دست اندرکاران نظام های اطلاعات و ارتباطات
- روانشناسی اخلاق و اخلاق در اطلاعات
- طراحی نظام حمایتی برای حل تعارض ها و مسائل اخلاقی
- قانون کپی رایت در عصر دیجیتال
- حقوق مالکیت معنوی و فکری
- سرقت نرم افزاری؛ علل و علاج های ممکن
- تاثیر فناوری بر اخلاق حرفه ای
- مسایل دسترسی عمومی و فوری به اطلاعات برخط
- مدیریت اخلاقی اطلاعات مصرف کننده
- تعادل بین حقوق خصوصی افراد و نیازهای اطلاعاتی و علمی
- رازداری، حفظ محرمانگی و امنیت اطلاعات در حوزه مراقبت و آموزش پزشکی
- کدهای اخلاقی در حوزه فناوری اطلاعات و یادگیری اطلاعاتی

منابع درس:

1. Freeman, L A and Peace, G; Information Ethics: Privacy and intellectual property; USA: Information Science Publishing; (The latest edition)
2. Brennan, L. and Johnson, V.; Social, Ethical and Policy Implications of Information Technology; USA: Information Science Publishing(The latest edition)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



نام درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۰۶

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم عمده یادگیری الکترونیکی، انواع و تاریخچه آن
شرح درس: یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه های مختلف کنترل و اجرا میشود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه ها و پروژه های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی بعنوان مقدمه ای بر دروس بعد آشنا می سازد.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

آشنایی با

- تعاریف و مفاهیم اساسی در آموزش و یادگیری الکترونیکی
- مفاهیم و اصول بنیادی یادگیری الکترونیکی
- انواع یادگیری الکترونیکی
- آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
- تاریخچه یادگیری الکترونیکی
- مؤلفه های نظام یادگیری الکترونیکی
- یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های عصر اطلاعات
- اقتصاد در آموزش الکترونیکی
- رویکردهای و نوآوری های جدیدی در یادگیری الکترونیکی
- نقش ها و وظایف دانش آموختگان

منابع درس:

1. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis ;(The latest edition) .
2. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth. (The latest edition)
3. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomca, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer, (The latest edition)
4. Clsrk, R., Mayer R. E. E- learning and science of instruction, John wiley & son, Inc (The latest edition).
5. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مسائل و مشکلات حمایت از دانشجو و سیستم های اجزاء خدمات دانشجویی در محیط های الکترونیکی

شرح درس: توانایی و قابلیت یادگیری الکترونیکی بحد زیادی توسط شرایط یادگیرندگان تعیین می شود. سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی حول سه محور اصلی قرار دارد: شبیه سازی خدمات دانشجویی سنتی، خدمات حمایت دانشجویی خاص یادگیری الکترونیکی، خدمات حمایتی جدید در صورت نیاز. این درس دانشجویان را با مفاهیم و مسائل مهم و ضروری سیستم حمایت از دانشجویان در یادگیری الکترونیکی آشنا و به طراحی برنامه خدمات پشتیبانی از یادگیرنده کمک می کند.

رنوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

آشنایی با:

- مفاهیم ، نکات و مشکلات حمایت از دانشجو در محیط های یادگیری الکترونیکی
- تعیین عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده
- تجزیه و تحلیل و نقد روش ها و برنامه های ارائه خدمات پشتیبانی از دانشجو
- عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده
- ملزومات برنامه خدمات دانشجویی
- سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی
- طراحی برنامه خدمات دانشجویی بصورت برخط
- فضای FAQ زنده برای حل مشکلات تکنیکی بطور مستقیم
- ابزار مشکل گشایی تعاملی
- خدمات آزمون و خودارزیابی خودکار
- سیستم های معلم خصوصی خودکار مبتنی بر وب
- بانکهای اطلاعاتی قابل جستجو و یکپارچه ثبت اطلاعات دانشجو
- خدمات کتابخانه
- خدمات راهنمایی یادگیرندگان
- کمک هایی برای برطرف کردن مشکلات فنی
- ابزار برطرف کردن مشکلات ارتباطی
- راهنمایی تخصصی فنی



منابع درس:

- 1-Tait, A., & Mills R. (Eds.). Rethinking learner support in distance education: Change and continuity in an international context London: RoutledgeFalmer. (The latest edition)
- 2-Simpson, O. Supporting students in online, open and distance learning. London: Kogan Page Ltd. (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: کسب دانش و مهارت‌های لازم برای کاربرست روش شناسی پژوهشی مبتنی بر اصول علمی و اخلاقی برای طراحی و اجرای پژوهشی‌های بنیادی کاربردی به طور کلی و در حوزه آموزش و یادگیری الکترونیکی به طور خاص در علوم پزشکی

شرح درس: تعالی و توسعه‌ی هر سازمان و برنامه و همچنین تولید دانش و فناوری در هر حوزه‌ی علمی و فنی مستلزم کاربرست پژوهش‌های علمی است. این موضوع در عرصه‌ی نوپایی همچون یادگیری الکترونیکی برای تولید دانش و فناوری بومی و یا بومی سازی و سازگار ساختن فناوری خارجی با شرایط خاص کشور اهمیت مضاعف پیدا می‌کند؛ بدیهی است که کارشناسان و مدیران در نظام‌های یادگیری الکترونیکی به کسب دانش و مهارت‌های اساسی در زمینه‌ی روش شناسی پژوهش نیاز دارند؛ بر همین اساس این درس با هدف کلی و سرفصل‌های ذیل تدوین یافته است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

۱. مبانی روش تحقیق
۲. ماهیت کاوشگری
۳. طراحی پژوهش
۴. قواعد و قالب‌های نگارش طرح پیشنهادی پژوهش
۵. اصول و قواعد اجرای طرح پژوهش
۶. انواع مطالعات
 - پیمایش‌ها و مطالعات طولی، مقطعی و روندی
 - مطالعات موردی
 - پژوهش همبستگی
 - پژوهش EX post Facto
 - پژوهش‌های آزمایشی و مشبه آزمایشی
 - پژوهش علمی (اقدام پژوهشی)
 - پژوهش تاریخی
 - پژوهش‌های کیفی
۷. نمونه گیری
۸. راهبردها و روش‌های جمع آوری داده‌ها
۹. روایی و پایایی ابزارها و روش‌ها
۱۰. توصیف و تحلیل نتایج
۱۱. تفسیر یافته‌ها
۱۲. تهیه گزارش و انتشار نتایج تحقیق



منابع درس:

- 1-Cohen L, Manion L and Morrison K; Research methods in Education; UK: Routledge (latest edition)
- 2-Flick U, Kardorff EV, and Steinke I; A Companion to Qualitative Research, Translated to English by Bryan Jenner UK: SAGE.pub. (latest edition)
- 3-Who, A practical guide for health Researchers, WHO: EMRO (latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



هدف کلی درس: آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی

شرح درس: هدف اساسی این درس آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی است. به این منظور فراگیران با منابع دیجیتالی آشنا می شوند و سپس اصول حاکم بر محیط های مجازی یادگیری را فرا می گیرند. از آنجاکه در آموزش الکترونیکی، محتوای آموزشی تولید شده، از طریق وب در اختیار فراگیران قرار می گیرد، دانشجویان باید با اصول ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی، برای استفاده بر روی وب آشنا شوند. از دیگر ابزارهایی که در آموزش الکترونیکی به کار می روند، کتابخانه های دیجیتالی، سیستم ویدئوکنفرانس برای برگزاری نشست های مختلف و ارتباطات بین گروه ها، انواع تعاملات الکترونیکی با سازوکارهای متنوع و امکان مشاوره و مباحثه با استاد و یا سایر همکلاسی ها می باشد و فراگیران در این دوره با این گونه ابزارها آشنا می شوند و مهارت کار عملی با آنها را کسب می کنند. از آنجا که در یک سیستم یادگیری الکترونیکی باید به نیازهای فوق برنامه کاربران پاسخ داده شود، دانشجویان باید با این ابزارها آشنا شوند. مدیریت و ارزشیابی فراگیران و مدرسان یکی از ارکان یک سیستم مدیریت کسب و کار است. در این دوره فراگیران با اینگونه ابزارهای مدیریتی آشنا می شوند و در نهایت فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی و تاثیر این فناوری های آموزشی بر نقش مدرس را می شناسند.

رئوس مطالب (۲۶ ساعت نظری، ۵۱ ساعت عملی):

آشنایی با:

- منابع دیجیتالی
- محیط های مجازی یادگیری
- نحوه ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی برای استفاده روی وب
- کتابخانه های دیجیتالی
- سیستم های نرم افزاری کلاس مجازی
- اصول برگزاری ویدئو کنفرانس
- سازو کارهای تعاملات الکترونیکی
- مشاوره و مباحثه با استاد یا همکلاسی ها در نظام یادگیری الکترونیکی
- پاسخ به نیازهای فوق برنامه فراگیران در برنامه های آموزش الکترونیکی
- سازوکارهای مدیریت و ارزشیابی فراگیران و مدرسان
- فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی
- تاثیر فناوری های آموزشی بر نقش مدرس



منابع درس:

- 1-David McConnell. Implementing Computer Supported Cooperative Learning. (The latest edition)
- 2-Gilly Salmon, E-moderating. The Key to Teaching and Learning Online. (The latest edition)
- 3-David Murphy, Rob Walker and Graham Webb. Online Learning and Teaching with Technology: Case studies experience and practice. (The latest edition)
- 4-Terry Evans and Daryl Nation .Changing University Teaching: Reflections on Creating Educational Technologies. Open and Distance Learning Series. (The latest edition)
- 5-Martin Weller. Delivering Learning on the Net: the why, what & how of online education. Kogan Page. (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

آزمون میان ترم ۲۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف درسی ۲۰٪، پروژه درس ۲۰٪



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی: آشنایی با ابعاد مختلف امنیت اطلاعات و استانداردهای موجود در سطوح مختلف یک کسب و کار

شرح درس: هدف اساسی این درس آشنایی فراگیران با اهمیت اطلاعات، حفظ و نگهداری امنیت اطلاعات است. از آنجا که یکی از ابعاد بسیار حساس در تمامی سیستم‌ها و سازمان‌ها توجه به گردش صحیح و امن اطلاعات و تبادل آنها در یک فضای امن و مطمئن است. این دوره، یک دوره ضروری برای فراگیران به شمار می‌رود. در این دوره دانشجویان با اصول حاکم بر امنیت ارتباطات، مدیریت خطر شرایط بحرانی، تعیین و طراحی خط مشی امنیتی یک سازمان، امنیت اطلاعات دیجیتالی (رقومی) و شبکه‌های ارتباطی، رمزنگاری و امنیت سیستم و معماری کامپیوتر، اخلاق، رسیدگی و قانون در اطلاعات سازمانی، امنیت برنامه‌های کاربردی، رمزنگاری و امنیت عملکردهای کامپیوتری و امنیت فیزیکی آشنا می‌شوند و بدین ترتیب می‌توانند توانایی محافظت از اطلاعات حساس را در مقابله با انواع تهدیدات فضای کامپیوتری و فناوری‌های نوین کسب کنند.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- امنیت ارتباطات
- مدیریت ریسک و طراحی تداوم کسب و کار
- سازماندهی، استانداردها و تعیین خط مشی امنیتی یک سازمان
- امنیت سیستم و معماری کامپیوتر
- اخلاق رسیدگی و قانون
- امنیت برنامه‌های کاربردی
- رمزنگاری
- امنیت عملکردهای کامپیوتری
- امنیت فیزیکی

منابع درس:

1. Andreas E. Fiedler .The Information Security Management System of BS 7799 The Management System for ISO 17799. (The latest edition)
2. Ed Tittel, James Michael Stewart, Mike Chapple. CISSP: Certified Information Systems Security Professional Study Guide (The latest edition)
3. Vesna Hassler .Security Fundamentals for E-Commerce (The latest edition)
4. Dancho Danchev. Building and Implementing a Successful Information Security Policy (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجویان:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می‌باشد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

یادگیری اصول و روش‌شناسی سنجش و ارزشیابی آموزشی و کاربرد آنها در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی

شرح درس: اطلاع دقیق و مناسب از کم و کیف پیشرفت یادگیری فراگیران به منظور اتخاذ اقدامات اصلاحی و ترمیمی و همچنین تصمیم‌گیری‌های آموزشی شامل اعطای گواهی نامه و مجوز ارتقاء به مراحل و مدارج بالاتر مستلزم طراحی و اجرای ارزشیابی تحصیلی مبتنی بر اصول و روش علمی است. در نظام یادگیری الکترونیکی به دلیل محدودیت تعامل و مشاهده مستقیم بین معلمان و متعلمان، ارزشیابی بیشتر بر تهیه و اجرای آزمون‌ها متکی است. تصمیم‌گیری‌های آموزشی برای فراگیران و تغییر در برنامه‌ی درسی نیز بستگی به کیفیت آزمون‌ها دارد. از این رو برخورداری از دانش و مهارت‌های لازم در زمینه‌ی طراحی و اجرای برنامه‌های ارزشیابی فراگیران و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی با رعایت استانداردها برای معلمان و برنامه‌ریزان دوره‌های یادگیری الکترونیکی اهمیت بسیار دارد. و این درس با توجه به همین واقعیت تدوین شده است.

رئوس مطالب (۲۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- مفاهیم اساسی و اهداف ارزشیابی آموزش
- الگوهای ارزشیابی آموزشی
- الگوهای ارزشیابی برنامه
- دسته‌بندی، اهداف و کاربردهای آزمون‌ها
- شیوه طراحی آزمون
- اصول و قواعد تهیه انواع آزمون‌ها در حیطه‌های شناختی
- فرمت‌های طراحی الکترونیکی آزمون‌ها
- روش و ابزارهای آزمون عملکرد
- سنجش فرایندها و فرآورده‌های عاطفی در فراگیران
- اصول و قواعد اجرا، تحلیل و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- روایی و پایایی آزمون‌ها
- پردازش و تحلیل آماری نتایج آزمون‌ها
- مسایل اجتماعی، اخلاقی و قانونی در ارزشیابی



منابع درس:

۱. سیف، علی اکبر؛ اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی؛ آخرین چاپ
۲. شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم؛ مبانی نظری ارزیابی و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی، آخرین چاپ
- 3-Fitzpatrick, JL, Sandres JR and Worthen BR, Program evaluation, Alternative approaches. And practical guidelines, 3rd edition, USA. Pearson Education Inc, (The latest edition)
- 4-Oermann, MH and Gaberson, KB: Evaluation and Testing; 2nd edition USA: Springer, (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



هدف کلی درس: کسب دانش پایه در زمینه ی الگوها، ملاک ها، شاخص ها و استانداردهای کیفیت در آموزش های الکترونیکی و توانایی کاربرد این دانش در طرح، اجرا و پایش برنامه های ارزشیابی و کنترل کیفیت آموزش های الکترونیکی

شرح درس: تمام جوامع و مجامع، اعم از سرمایه گذاران و مصرف کنندگان، که منابع و اعتبارات سازمان ها را تأمین، و از خدمات و محصولات آن ها استفاده می کنند یا متأثر می شوند انتظار و تقاضا دارند که در قبال فعالیت ها و کیفیت محصولات و خدمات خود و رفع نیازهای آنان پاسخگو و مسئولیت پذیر باشند؛ این موضوع امروزه تحت عنوان پاسخگویی و مسئولیت پذیری اجتماعی (social accountability) برای مؤسسات آموزشی بسیار مورد توجه و دغدغه ی خاطر شده است. کیفیت محصولات و خدمات به ویژه زمانی که سازمان های رقیب بسیار زیاد و فعال هستند و به کارگیری آن ها در بازارهای داخل و خارج (جذب و اشتغال دانش آموختگان) حتی بقای سازمان را تحت تأثیر قرار می دهد، اهمیت دوچندان خواهد داشت. در نظام های یادگیری الکترونیکی نیز که دسترسی مستقیم فراگیران به استادان قطع یا محدود است و تکیه گاه فراگیران در دستیابی به توانمندی های مورد نیاز تحت الشعاع کیفیت منابعی قرار می گیرد که در دسترس و اختیار آنان قرار می گیرد؛ اهمیت موضوع فزون تر خواهد بود. لذا برنامه ریزان در نظام های یادگیری الکترونیکی بایستی در خصوص ارزشیابی و کنترل و تضمین کیفیت برنامه ها و خدمات خود به شیوه علمی اهتمام بسیاری بنمایند و بدین منظور از دانش لازم برخوردار شوند.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

۱. مفاهیم و اصطلاحات علمی درس
۲. اهداف ارزشیابی و کنترل کیفیت
۳. اثربخشی یادگیری در آموزش های الکترونیکی؛ شواهد پژوهشی
۴. هزینه اثربخشی برنامه های آموزش الکترونیکی
۵. مسئولیت و پاسخ گویی در قبال جامعه
۶. الگوهای کیفیت در آموزش های الکترونیکی
۷. ملاک ها، شاخص ها و استانداردها
۸. خط مشی ها و سیاست های نظام آموزشی در به کارگیری و ادغام کنترل کیفیت
۹. طراحی برنامه ی کنترل کیفیت
۱۰. اجرا، پایش و ارزشیابی برنامه ی کنترل کیفیت



منابع درس:

1. Bourne J & Moore J C; Elements of Quality Online Education, Practice and Direction; The Sloan Consortium, United States of America (The latest edition)
2. Swedish National Agency for Higher Education; E-learning quality, Aspects and criteria for evaluation of e-learning in higher education; Published by the Swedish National Agency for Higher Education (The latest edition)
3. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis; (The latest edition)
4. Barker K C; E-learning Quality Standards for Consumer Protection and Consumer Confidence: A Canadian Case Study in E-learning Quality Assurance Educational Technology & Society (The latest edition)
5. McLoughlin C & Visser T; Quality e-learning: Are there universal indicators (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۲۰٪ می باشد.



نام درس: سمینار مسایل برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
پیش نیاز یا همزمان: مقدمات یادگیری الکترونیکی (کد ۰۶)، ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت در یادگیری الکترونیکی (کد ۱۲)

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: کشف، شناسایی و تحلیل مسائل، چالش ها و خلاءهای دانش و فناوری در عرصه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

شرح درس: دلایل متعددی قرار دادن درسی به نام سمینار در این دوره آموزش عالی را توجیه می نماید: محدودیت زمانی دوره های آموزشی مجال را برای ارائه تمام مباحث مربوط در آن رشته تنگ می نماید. مسائل و چالش هایی در عرصه ها و زمینه های (CONTEXTS) متفاوت عمل به ویژه برای حوزه های علمی و حرفه ای نوپا بروز می کند که ممکن است راه حل ها و پاسخ های توافق شده و قطعی برای آنها در منابع ارائه نشده باشد. در کتب علمی مرجع اغلب به دلیلی فرآیند طولانی و پرزحمت تدوین و چاپ آنها، آخرین یافته های پژوهشی و دستاوردهای علمی درج نمی گردد؛ برنامه های درسی ممکن است به علائق دانشجویان که بسیاری اوقات پیش درآمد پژوهش و حتی ابتکار و خلاقیت در آنان است، پاسخ کافی ندهند. از این رو درس سمینار برای پاسخ به چنین نیازهایی در نظر گرفته شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت عملی):

آشنایی با:

- مسائل و چالشهای مهم و مبتلا در نظام های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- خلاء دانش و فناوری در حوزه های عملکردی نظام های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- مقایسه تطبیقی مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و جهان و ارائه الگوی پیشنهادی
- نوآوری ها و پژوهش های جدید در یادگیری الکترونیکی، مطالعه و نقد آنها
- فعالیت یادگیری مبتنی بر کاوشگری یا پژوهش (فردی یا گروهی) متناسب با علایق فراگیران

منابع درس:

کتاب ها، مقالات و وب سایت های معتبر در زمینه یادگیری الکترونیکی

شیوه ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی فراگیران مبتنی بر پروژه و پورت فولیو (کارپوشه) و همچنین کیفیت ارائه آنها در جلسات کنفرانس یا ژورنال کلاب که از طریق مشاهده سنجیده خواهد شد، مورد ارزیابی قرار می گیرد.



هدف کلی درس: آشنایی با مبانی نظری و اصول کاربرد رسانه‌ها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی و کسب مهارت‌های عملی در تهیه و طراحی مواد آموزشی با استفاده از آن‌ها

شرح درس: در هزاره سوم روز به روز آموزش مبتنی بر کامپیوتر جای خود را در آموزشهای رسمی باز میکند و مهمترین جز این آموزش، محتوا است که از رسانه‌های گوناگون تشکیل می‌شود. چندرسانه‌های به ترکیبی از محتوای شنیداری، بصری و چاپی گفته میشود که توسط رسانه‌های گوناگون ارائه می‌شود. تاثیر چندرسانه در آموزش وابسته به اصول مشخصی است که مفید بودن و مؤثر بودن آن را تحت تأثیر قرار می‌دهد. اصول، مبانی و استانداردهای کلی طراحی چندرسانه‌ای پایه‌ای را برای طراحان آموزشی تشکیل می‌دهد و هدف آن ایجاد یادگیری فعال و پردازش شناختی عمیق در یادگیرنده است بنا به دلایل ذکر شده این درس با اهداف و رئوس زیر طراحی شده است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری، ۶۸ ساعت عملی):

آشنایی با:

- مبانی نظری یادگیری چندرسانه‌ای
- اصول کاربرد رسانه‌ها و مواد چندرسانه‌ای
- تطبیق ویژگی‌های رسانه‌ها با وظایف یادگیری و فعالیتهای آموزشی
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار واژه پرداز
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار ارائه (پاورپوینت)
- استانداردهای تولید محتوای آموزشی در نرم افزار نشر (آکروبات ریدر)
- نرم افزارهای تألیف محتوا
- نرم افزارهای تولید مواد آموزشی چندرسانه‌ای سریع توسط معلم
- تولید محتوای یادگیر الکترونیکی تعاملی چندرسانه‌ای
- مبانی طراحی وب

منابع درس:

1. Mishra, S. And Sharma, R. C. Interactive multimedia education and training. Hershey, PA: Idea Group Publishing Inc. (The latest edition)
2. Mayer, R. E. Multimedia learning. New York: Cambridge University Press. (The latest edition)
3. Clsrk, R., Mayer R. E. E- learning and science of instruction, John wiley & son, Inc. (The latest edition)
4. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. (The latest edition)
5. Ma, Z. Web based intelligent E- learning systems: Technologies and applications. (The latest edition)
6. Koumi, J; Designing video and multimedia for open and flexible learning; UK: Route ledge. (The latest edition)



7. Robbins, JN; Learning Web Design; 3 rd edition; USA: O Reilly media Inc.(The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل طراحی و ارائه مواد آموزشی در محیط نرم افزارهای چندرسانه ای ۲۰٪ نمره



نام درس: طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس: ۱۵

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی نظری، الگوها، اصول و مراحل طراحی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی است.

شرح درس:

کیفیت برنامه ی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت ها و توانایی ها از طریق آن، بستگی به کیفیت برنامه ریزی آن دارد. شرایط در برنامه های آموزش الکترونیکی ظرافت ها و دقت های بسیار بالاتری را در طراحی و برنامه ریزی در مقایسه با آموزش های حضوری طلب می نماید. چرا که در برنامه های آموزش حضوری نواقص و کاستی های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می گردد؛ اما در برنامه های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان و کارشناسان از اصول و شیوه علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد. بر همین اساس درس حاضر با هدف و سرفصل های زیر تدوین گردیده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- مفاهیم اساسی در طراحی آموزشی و برنامه ریزی درسی
- اصول طراحی آموزشی در یادگیری های الکترونیکی
- نظریه های برنامه ریزی درسی و آموزش از راه دور
- نقش ها و وظایف اعضا در تیم تولید محتوای یادگیری الکترونیکی
- الگوهای طراحی آموزشی
- تحلیل مخاطبان گروه پزشکی و ویژگی های موقعیت کار
- نیازسنجی
- تنظیم و نگارش اهداف آموزشی
- اصول و معیارهای انتخاب و سازمان دهی محتوای درس در یادگیری الکترونیکی
- اصول و مبانی انتخاب و کاربرد رسانه ها در برنامه آموزشی
- تعریف و تعیین مسیرهای یادگیری Learning Paths
- ارزشیابی دوره آموزش الکترونیکی ی شاخص های موفقیت برای آموزش از راه دور
- تهیه طرح دوره و درس برای تولید دروس یادگیری الکترونیکی
- طراحی درس بر مبنای مشکل، شواهد، مطالعه موردی



منابع درس :

۱. میرزا بیگی، علی ؛ برنامه‌ریزی درسی و طرح درس در آموزش رسمی و تربیت نیروی انسانی، آخرین چاپ
۲. فتحی، کورش؛ اصول برنامه‌ریزی درسی ؛ تهران، آخرین چاپ
3. Conrad, k. & Training links; Instructional Design for web-based training ; Canada: HDR Press; (latest edition)
4. Rothwell, W.J and Kazanas, H.C; Mastering the Instructional Design Process; (latest edition)
5. Lee, W W & Owens D.L ; Multimedia-Based Instructional Design ; USA: Pfeiffer; (latest edition)
6. Smith, P L. & Ragan, T J.. Instructional design (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley Jossey-Bass Education. (The latest edition)
7. Howard, C. Schenk, k. And Disenza, R; Distance Learning and University effectiveness · changing education paradigm for online learning; USA: Information science pub(The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۲۰٪ می باشد.



پیش نیاز یا همزمان: ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی (کد ۰۹)، طراحی و تولید مواد یادگیری چندرسانه ای (کد ۱۴)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارآموزی

اهداف کلی درس: کسب توانمندی در کاربریست آموخته ها برای ایفای مطلوب وظایف حرفه ای، شامل مهارت در انجام طراحی و تولید محتوای الکترونیکی، برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی، مدیریت کسب و کار در آموزش های الکترونیک، مدیریت و رهبری در نظام های آموزش الکترونیکی

شرح درس: هدف اصلی هر دوره آموزشی به ویژه در سطوح عالی، این است که مخاطبان مهارت و توانمندی لازم را برای کاربریست آموخته ها در عمل و به عبارتی عملکرد حرفه ای مبتنی بر دانش و نظریه علمی برای رفع نیازها و ایفای مؤثر وظایف حرفه ای کسب نمایند. بدیهی است که برای نیل به این توانمندی ها فراهم ساختن فرصت های یادگیری و تمرین در شرایط واقعی از ملزومات دوره های آموزشی است. بر همین اساس و با توجه به نقش هایی که از دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در گرایش طراحی آموزشی می رود، این کارآموزی در نظر گرفته است.

رئوس مطالب (۱۰۲ ساعت کارآموزی):

آشنایی با



- طراحی آموزشی دروس الکترونیکی
- تهیه طرح دوره دروس الکترونیکی
- کار با رسانه ها و مواد چندرسانه ای
- کار با نرم افزارهای تالیف محتوا
- تولید محتوای الکترونیکی تعاملی چندرسانه ای
- طراحی وب
- کار با نرم افزارهای ضبط صدا
- کار با سیستم مدیریت یادگیری
- راه اندازی و مدیریت کلاس مجازی
- آشنایی با ساختار و فرایندهای مدیریت در واحدهای صف و ستاد آموزشهای الکترونیکی
- مشاهده و بررسی فرایندهای جاری و یا مکتوب در مؤسسات و واحدهای مجری آموزش الکترونیک و ارائه گزارش شامل پیشنهاداتی برای ارتقاء فرایندها
- مشارکت در برنامه ریزی و مدیریت یک برنامه ی ویدیو کنفرانس
- بررسی و مشاهده ی سازوکارها و تدابیر مورد استفاده برای تأمین امنیت داده های در نظام آموزش الکترونیک

شیوه ارزیابی دانشجو:

- مشاهده عملکرد دانشجو در هر کدام از فعالیت ها و واحدهای کار، ثبت و درجه بندی رفتار با استفاده از مقیاس های رتبه بندی یا فهرست واریسی
- واقعه نگاری یا یادداشت برداری از فعالیتهای دانشجو در حین انجام کارآموزی یا تکالیف (anecdotal note) توسط مربی یا کارشناس واحد
- سنجش و ارزیابی دانشجو در ابعاد عملکردی مورد نظر (عملی، ارتباطی، اجتماعی و نگرشی) بر اساس کارپوشه (portfolio) شامل مواردی مانند نسخه هایی از طرح دوره و درس های نوشته شده توسط دانشجو استفاده از logbook



کد درس: ۱۷

نام درس: پایان نامه

پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۴

هدف کلی درس:

بکارگیری روشهای نظری آموخته شده در طول دوره، جهت ارایه راه حلهای مفید و کاربردی در راستای ارتقاء ارائه خدمات یادگیری الکترونیکی

شرح درس:

پروژه زیر نظر استاد راهنما در یکی از زمینه های یادگیری الکترونیکی بصورت کاربردی انجام میگردد.

رئوس مطالب:

انتخاب موضوع، انجام کلیه مراحل پژوهشی و ارائه گزارش نهایی و دفاع از پایان نامه مطابق آیین نامه آموزشی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

منابع درس:

با نظر استاد



هدف کلی: آشنایی با کاربردهای دانش و نظریه‌های روان‌شناسی یادگیری در حوزه یادگیری الکترونیکی

شرح درس: هدف اساسی آموزش، یادگیری اثربخش و معنادار و آن وقوع تغییر مطلوب شناختی، عاطفی، ارتباطی-اجتماعی، و رفتاری در فراگیران است. بدیهی است موفقیت و اثربخشی آموزش در ایجاد یادگیری معنادار در گروه شناخت علمی رفتار انسان و فرایند (چگونگی) یادگیری مخاطبان و روش‌های تغییر رفتار مبتنی بر اصول و نظریه‌های معتبر علمی است. همچنین توجه عملی به این واقعیت بسیار مهم است که فراگیران در علایق، نیازها، سبک‌ها و طرق یادگیری با یکدیگر متفاوتند. از این رو استفاده از روش یکسان و یکنواخت برای گروه‌های مختلف به سطوح یکسان و مطلوب یادگیری و توانمندی منجر نمی‌شود. استفاده حساب شده از انواع روش‌ها و الگوهای آموزش و تغییر رفتار متناسب با سبک‌های متفاوت یادگیری، به ویژه در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی اهمیتی دوچندان دارد. دانش روانشناسی یادگیری (پرورشی) معلمان و برنامه‌ریزان آموزشی را در این امر یاری می‌رساند. به همین دلیل در این دوره آموزشی درس روانشناسی یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی پیش‌بینی شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

- فرآیند یادگیری و اصول آن
- حافظه و پردازش اطلاعات
- جایگاه و نقش رسانه‌ها در یادگیری
- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی
- رفتارگرایی
- شناخت گرایی
- ساخت گرایی
- یادگیری قابلیت مدار
- یادگیری موقعیتی
- نظریه و اصول آموزش بزرگسالان
- زمینه‌ها (context) اجتماعی-فرهنگی برای تدریس و یادگیری و اهمیت آن در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی
- توسعه مستمر حرفه‌ای و رویکردهای آموزشی آن
- سبک‌های یادگیری
- نظریه‌های انگیزش و دلالت‌های عملی آن در آموزش الکترونیکی
- پژوهش در حوزه روان‌شناسی یادگیری



منابع درس:

- 1 Driscoll, M. Psychology of learning for instruction .Boston: Allyn & Bacon. (The latest edition)
- 2.Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth. (The latest edition)
- 3.Anderson, T. & Elloumi, F. (Eds). The theory and practice of online learning. Athabasca, Canada: Athabasca University. Cde.athabascau.ca/online_book(The latest edition)
- 4 Fernandez, B.,Sanchez, J., Gomca, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer, (The latest edition)
- 5.Weiner, IB; Reynold, WM and Miller, GE; Hand book of psychology, Educational Psychology ; USA: John wiley and sons, Inc; (latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

کسب دانش و مهارت‌های پایه در زمینه مبانی نظری و عملی، الگوهای برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی و کاربردهای آنها در حوزه آموزش‌های الکترونیکی به منظور استفاده ی کارآمد و اثربخش منابع در نیل به اهداف

شرح درس: انتخاب و تعیین اهداف و مقاصد مناسب و طراحی برنامه های کارآمد شرط اساسی پیشرفت و پویایی در سطوح مختلف فردی و به ویژه سازمانی است؛ در غیر این صورت سازمان با اتلاف منابع و حتی خطر شکست و انحلال مواجه خواهد بود. لذا از کارشناسان و مدیران برنامه ها و سازمان ها انتظار می رود به خوبی قادر باشند در سطوح کلان و خرد به برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی بپردازند. بر همین اساس این درس با هدف کلی ذیل تدوین گردیده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- ۱- چارچوب نظری برنامه ریزی
- ۲- مفاهیم و مولفه های اساسی در مدیریت و برنامه ریزی راهبردی
- ۳- الگوهای برنامه ریزی راهبردی
- ۴- انواع برنامه ریزی آموزشی راهبردی
- ۵- راهبردها: از نظر سطوح سازمانی، الگوهای انتخاب استراتژی، نقش های انواع راهبردها در سازمان
- ۶- مراحل و گام های اساسی در برنامه ریزی راهبردی
- ۷- اجرای برنامه راهبردی
- ۸- برنامه ریزی عملیاتی و اهمیت آن
- ۹- الگوها و روش های برنامه ریزی عملیاتی
- ۱۰- الگوهای پایش و ارزشیابی برنامه
- ۱۱- تدوین نظام پایش پیشرفت عملکرد
- ۱۲- انتخاب شاخص های عملکرد (درونداری، فرایندی، بروندادی)
- ۱۳- تعیین چارچوب برای ارسال گزارش

منابع درس:

۱. طبیبی، سید جمال الدین و ملکی محمد رضا، برنامه ریزی استراتژیک، آخرین چاپ
۲. کافمن، راجر و هرمن، جری، برنامه ریزی استراتژیک در نظام آموزشی، آخرین چاپ
3. Armstrong M; PERFORMANCE MANAGEMENT, KEY STRATEGIES AND PRACTICAL GUIDELINES; 3RD EDITION; USA: Thomson-Shore, Inc(The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی:

کسب دانش در زمینه اصول، نظریه ها، مهارت ها و وظایف در رهبری و مدیریت آموزشی و کار بست آن ها در یادگیری الکترونیکی

شرح درس: تحقق اهداف و تعالی مستمر برنامه ها و سازمان ها در گرو مدیریت اثربخش منابع (انسانی و فیزیکی) شامل اجرای کارآمد نقش ها و وظایف مدیریتی است. اهمیت این امر در نظام های یادگیری الکترونیکی که کیفیت، سرعت، و دقت فرایندها و خدمات و پاسخگویی مؤثر به ذی نفعان به ویژه استادان و دانشجویان بسیار حیاتی و حتی بحرانی محسوب می شود اهمیت دوچندان دارد. لذا مدیران و برنامه ریزان در نظام های یادگیری الکترونیکی نیاز دارند از دانش علمی و به روز مدیریت آموزشی برخوردار و قادر باشند آن را به نحو شایسته به کار بندند. از این رو درس حاضر با هدف کلی و سرفصل های ذیل تدوین شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- فلسفه و کاربردهای مدیریت آموزشی
- سودمندی مدیریت در ابعاد مختلف سازمان
- مهارت های سرپرستی و نظارت نظریه ها و مکاتب مدیریت آموزشی
- ارتباط و اهمیت آن در مدیریت آموزشی
- مهارت های برنامه ریزی
- سیاست گذاری در آموزش
- مسئولیت تصمیم گیری
- مهارت های حل تعارض ها
- هدایت و راهبردی برنامه ها
- کشمکش های میان ایدئولوژی و واقعیت
- مسئولیت پذیری و پاسخگویی در سازمان های آموزشی
- مبانی اخلاقی در مدیریت آموزشی
- کلیات روش های پژوهش در مدیریت و رهبری آموزشی
- تضمین کیفیت
- مفهوم رهبری و تفاوت آن با مدیریت و قدر
- تاریخچه رهبری آموزشی در آموزشگاه ها
- ویژگی ها و خصوصیات رهبری اثربخش
- مهارت ها توانمندی های رهبری (فنی، انسانی، ادراکی)
- رهبری اخلاقی و اخلاق رهبری
- سبک های رهبری



- نظریه های رهبری
- مدیریت و رهبری فراگیران، مدیریت رفتارهای سوء در فراگیران

منابع درس:

1. Ameruso F; A practitioners view of Educational Administration, USA: Author House (The latest edition)
2. Samier EA; Ethical foundations for Educational Administration, UK: Rout ledge falmer, (The latest edition)
3. Briggs ARJ and Coleman M; Research methods in educational Leadership and managment, UK: SAGE (The latest edition)
4. Cooper N and Forrest K ; Essential Guide to Educational supervision in postgraduate medical Education, Blackwell pub, (The latest edition)
5. Brundrett M, Burton N and Smith R. , Leadership in Education; UK: SAGE publications; (The latest edition)
6. Chance P L. ,Introduction to Educational Leadership & Organizational Behavior, Theory and Practice; 2nd edition; USA: Eye On Education; (The latest edition)
7. Northouse P G, Leadership, Theory and Practice; 4nd edition; USA: Publication; (The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۲۰٪ می باشد.



هدف کلی درس:

آشنایی فراگیر با ساختار داده های کامپیوتری و مراحل فناوری اطلاعات بهداشتی درمانی با استفاده از دانش فنی و کامپیوتر و استفاده از منابع کامپیوتری برای کسب اطلاعات

شرح درس:

فناوری اطلاعات بهداشتی و درمانی با استفاده از کامپیوتر موجب سهولت در امر اطلاع رسانی به افراد مجاز در محیط های بهداشتی درمانی می شود. استفاده از کامپیوتر برای جمع آوری، طبقه بندی، پردازش، نگهداری و بازیابی اطلاعات موجب ارتقاء کیفیت خدمات و کاهش هزینه ها می گردد

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- مبانی انفورماتیک: اهمیت اطلاعات، ساختار اطلاعات، حقوق هگانه اطلاعات، تعریف انفورماتیک، اجزای انفورماتیک بهداشتی درمانی
- طبقه بندی اطلاعات: مزایای زبان استاندارد، تعریف بام بندی
- مبانی شبکه های کامپیوتر
- انواع مراکز مراقبتی در سیستم بهداشت و درمان (مراکز، تعریف مراکز ونیروها)
- تبدیل داده ها به اطلاعات: عناصر اطلاعاتی (داده، اطلاعات، دانش) کیفیت داده ها، اعتبار و دقت داده ها، چگونگی گردآوری داده ها، پایگاه های داده پشتیبان تحقیق، چگونگی تبدیل فعالیت های پژوهشی و فرایند های آماری به دانش جدید
- جنبه های انفورماتیک: گامهای Information Literacy تولید دانش، فعالیت های انتشار دانش، اقدام مبتنی بر مدرک، سیستمهای پشتیبان تصمیم گیری دانش محور، سیستم های خبره، انفورماتیک و تحقیق، انفورماتیک و مدیریت، انفورماتیک و آموزش
- آشنایی با فناوری اطلاعات در رادیولوژی، دندانپزشکی، جراحی، داروخانه، آزمایشگاه، امور مالی و پرستاری
- جریان داده های بالینی
- ایمنی و سطوح دسترسی افراد به اطلاعات
- پایش داده ها، کنترل کیفی و کمی در سیستمهای کامپیوتری
- بازیابی و ارائه اطلاعات: داده های اولیه، ثانویه، بررسی و خلاصه نویسی داده ها



منابع درس:

1. Health Information Technology, Davis, latest edition
2. Information Technology for the Health professions, Lillian Burke, Barbara Weill, latest edition.
3. Information Systems, Joyce Fortune & Geoff Peters, latest edition
4. Information and Nursing, Linda Q Thede, latest edition

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



اهداف کلی درس:

- آشنایی با ابعاد مختلف یک سیستم تجارت الکترونیکی مشتری مدار و سیاستهای مدیریتی پروژه های تعریف شده در سیستم .
- آشنایی با نحوه جذب و نگهداری مشتریان و مدیریت ارتباط مؤثر با مشتری ، به منظور پایدار سازی و توسعه بخشی به یک سیستم آموزش الکترونیکی مشتری مدار

شرح درس: هر سیستم آموزش الکترونیکی، یک کسب و کار و یک سیستم تجارت الکترونیکی محسوب می شود. هر کسب و کاری نیاز به مدیریت، نگه داری و توسعه دارد. در این دوره تجارت الکترونیکی و مؤلفه های آن معرفی می شوند. محیط های تجارت الکترونیکی و مسائل اخلاقی و قانونی حاکم بر تجارت و کسب و کار موفق، تجارت روی وب و مدل بازدهی بیان می شوند. دانشجویان در این دوره با اصول و استانداردهای طراحی وب سایت های مشتری محور آشنا می شوند؛ با فناوری های تجارت الکترونیکی آشنایی پیدا می کنند. مباحث بازاریابی، مدیریت ارتباط با فراگیران و مصرف کنندگان از طریق فناوری اطلاعات و نحوه ارائه تبلیغات بر روی وب که از دیگر ارکان ایجاد یک کسب و کار الکترونیکی موفق است را می آموزد.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- معرفی تجارت الکترونیکی
- مؤلفه های تجارت الکترونیکی
- محیط تجارت الکترونیکی و مسائل اخلاقی و قانونی
- تجارت بر روی وب و مدل های بازدهی
- اصول و استانداردهای طراحی وب سایتهای مشتری محور
- آشنایی با HTML
- فناوری های تجارت الکترونیکی شامل نرم افزارها سخت افزارها و سرویس دهنده ها
- ملزومات امنیتی در تجارت الکترونیکی
- روش های پرداخت در تجارت الکترونیکی
- راهکارهای بازاریابی الکترونیکی
- مدیریت ارتباط با مشتری از طریق فناوری اطلاعات
- تبلیغات بر روی وب
- معرفی تجارت بین بنگاهی
- آشنایی با مفهوم دولت الکترونیک
- مدیریت و برنامه ریزی استراتژیک یک سیستم تجارت الکترونیکی و مدیریت اجرای آن



منابع درس:

1. Gary P.Schneider Electronic Commerce (The latest edition)
2. Ian Graham University of Toronto .Planning and Designing Effective Web Sites,(The latest edition)

شیوه ارزیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



فصل چهارم

ارزشیابی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی



هدف ارزشیابی برنامه:

- سنجش سطح دستیابی به اهداف آموزشی
- تعیین و تشخیص نقاط قوت و ضعف برنامه
- اصلاح و بهبود برنامه آموزشی براساس نیازها

نحوه ارزشیابی برنامه:

ارزشیابی برنامه آموزشی در دو بعد تکوینی (formative) و تجمعی (summative)، با رویکرد ارزشیابی مدیریت گرا و همچنین استفاده از الگوها و روش شناسی ارزشیابی درونی و بیرونی اجرا خواهد شد؛ استفاده از استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی نیز در این کار توصیه می شود. توضیح اینکه در ارزشیابی این برنامه پس از تهیه طرح ارزشیابی ابعاد مختلف برنامه شامل درو نداد، فرآیند، محصول، برو نداد و پیامد تعریف و با استفاده از ملاک ها، نشانگرها و استاندارد های علمی مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت.

الف) ابعاد ارزشیابی برنامه

- درونداد: مناسب و کافی بودن منابع و تجهیزات
- نشانگرهای (شاخص ها) پیشنهادی برای این ملاک میتواند شامل مواردی از قبیل سرانه فضا و تجهیزات آموزشی، نسبت استاد به دانشجو، منابع تخصصی علمی و... باشد.
- فرآیند: درستی، تناسب و کف ایت اجرای برنامه
- برخی از نشانگر های پیشنهادی عبارتند از: وجود طرح استاندارد برنامه های درسی (Lesson plan)، Study guide، plans و ابزار های دیگر مورد استفاده در آموزش و ارزشیابی از قبیل لاگ بوک و پورت فولیو و آیین نامه های مقررات تحصیلی، نوع و کیفیت اجرای روش های یاددهی-یادگیری، ...
- محصول: میزان دستیابی دانشجویان به توانمندیهای مورد انتظار تا پایان دوره
- برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: معدل دانشجویان در هر نیم سال و در پایان دوره یا نتایج ارزشیابی دانش، نگرش و عملکرد دانش آموختگان با استفاده از روش های مناسب ارزشیابی عملکرد مانند آسکی و انجام پروژه، رضایت از محتوا و روش های آموزش و ارزشیابی، و ...
- برونداد: اشتغال به کار دانش آموختگان در عرصه های تخصصی مرتبط با رسالت و اهداف دوره، و موفقیت در مقاطع تحصیلی بالاتر
- برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: میزان اشتغال دانش آموختگان در محیط های کار اختصاصی، موفقیت در امتحانات جامع یا کشوری، موفقیت در امتحانات ورودی مقاطع بالاتر.

- پیامد: ایفای اثربخش نقش ها و وظایف حرفه ای توسط دانش آموختگان در محیط های حرفه ای
- برخی از شاخص های پیشنهادی عبارتند از: رضایت دانش آموختگان از توانمندیهای کسب شده در طول دوره، رضایت مدیران و دست اندر کاران مؤسسات آموزش (یادگیری) یادگیری الکترونیک از عملکرد و توانمندی دانش آموختگان و ارتقاء شاخص های عملکردی و کیفیت در محیط کار؛ از جمله موارد خلاقیت، نوآوری، و ارتقای فرایندهای کار توسط دانش آموختگان



مسئول انجام ارزشیابی:

اجرای ارزشیابی برنامه ی آموزشی بر عهده ی گروه آموزشی و با کمک های کارشناسی مراکز توسعه ی آموزش پزشکی در دانشگاه خواهد بود.

تواتر انجام ارزشیابی:

ارزشیابی برنامه هر ۲ سال یکبار بصورت تراکمی و به طور مستمر در طول اجرای برنامه و خاتمه هر دوره آموزشی بصورت تکوینی انجام خواهد شد. و نتایج به نحو مقتضی در اصلاح و ارتقای برنامه مورد استفاده قرار می گیرد.

شاخصهای پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه :

- میزان رضایت اعضای هیات علمی
- میزان رضایت دانش آموختگان
- میزان رضایت مدیران گروههای آموزشی
- میزان اشتغال دانش آموختگان
- میزان موفقیت در امتحانات کشوری
- میزان موفقیت برنامه در رفع نیازهای واقعی جامعه

معیار موفقیت برنامه در مورد هر شاخص :

پس از جمع بندی کمی و کیفی فرمهای ارزشیابی با مقیاس پنج رتبه ای (از ضعیف تا عالی)، شاخص موفقیت هر معیار این است که بالاتر از ۸۰ درصد افراد، رتبه های ۴ و ۵ را انتخاب کرده باشند.

